

СОГЛАСОВАН
Педагогическим советом
МБДОУ Детский сад № 24
«Теремок» ст. Незлобной»
(протокол от 18.04.2024 № 3)

УТВЕРЖДЕН
приказом заведующего
МБДОУ Детский сад № 24
«Теремок» ст. Незлобной»
от 18 апреля 2024 г. № 45-ОД

**Отчет о результатах
самообследования**
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 24 «Теремок»
станции Незлобной»
за 2023 год

ст. Незлобная,
2024

Документ подписан простой электронной подписью
Дата, время подписания: 22.04.2024 11:36:09
Ф.И.О. должностного лица: Крапивкина Наталья Павловна
Должность: Заведующий
Уникальный программный ключ: 3сссе325-8b24-43d7-88bb-0f23ee268c8e

Отчёт по результатам самообследования МБДОУ «Детский сад № 24 «Теремок» ст. Незлобной» подготовлен в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» и Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», приказа Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ «Детский сад №24 «Теремок» ст. Незлобной».

Форма проведения самообследования: отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности МБДОУ «Детский сад №24 «Теремок» ст. Незлобной».

При проведении самообследования использованы результаты мониторинга качества образования, внутреннего аудита, общественно-профессиональной оценки. В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления дошкольного учреждения, содержания и качества подготовки воспитанников, организация образовательного процесса, оценки востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности МБДОУ «Детский сад №24 «Теремок» ст. Незлобной» (далее – Учреждение).

Состав рабочей группы:

председатель – Крапивкина Н.П., заведующий,

секретарь – Бабаева Е.С., воспитатель,

члены рабочей группы – Никулина Л.А., заведующий хозяйством,

Славнова Н.С., делопроизводитель.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. Аналитическая часть.

1. Общие сведения об образовательной организации.
2. Оценка системы управления.
3. Оценка образовательной деятельности.
4. Оценка организации учебного процесса.
5. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.
6. Оценка востребованности выпускников.
7. Оценка качества кадрового обеспечения.
8. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения
9. Оценка качества материально-технической базы.
10. Оценка функционирования внутренней системы качества образования.

РАЗДЕЛ II. Анализ показателей деятельности.

РАЗДЕЛ I.
Аналитическая часть.

1. Общие сведения об образовательной организации

Полное и сокращенное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 24 «Теремок» станицы Незлобной» (МБДОУ «Детский сад № 24 «Теремок» ст. Незлобной)
Руководитель	Наталья Павловна Крапивкина
Юридический адрес организации	357 807, Ставропольский край, Георгиевский район, ст. Незлобная, ул. Юбилейная, д.133
Телефон, факс	8(87951) 4-14-06
Адрес электронной почты	dou24teremok@yandex.ru
Адрес официального сайта	http://mdou24-teremok.ru/
Учредитель	Георгиевский муниципальный округ Ставропольского края. Функции и полномочия Учредителя от имени Георгиевского муниципального округа Ставропольского края осуществляются администрацией Георгиевского муниципального округа Ставропольского края. Отдельные функции и полномочия Учредителя учреждения, предусмотренные Уставом Учреждения, осуществляются управлением образования администрации Георгиевского муниципального округа Ставропольского края.
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Тип образовательной организации	Дошкольная образовательная организация
Дата создания	04.06.1962 год
Лицензия на образовательную деятельность	26Л01 № 0002307 от 10.04.2018г. №6052, дата выдачи 10.04.2018 г., срок действия – бессрочно.
Приложение 1 к лицензии на образовательную деятельность	26По2 №0002152 от 10.04.2018г. № 6052, дата выдачи 10.04.2018 г., уровень образования – дошкольное образование, дополнительное образование детей и взрослых.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 24 «Теремок» станицы Незлобной» (далее – Учреждение) расположено в жилом районе станицы вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Учреждения построено по типовому проекту. Проектная наполняемость - 125 мест. Общая площадь здания 2279 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1953 кв. м.

Цель деятельности Учреждения – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья

воспитанников.

Режим работы Учреждения: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 9 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 16:30. Одна группа работает в режиме продленного дня до 10,5 часов – с 7.00 до 17.30

Вывод: Учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполнено полностью.

2. Оценка системы управления.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Учреждения.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Педагогический совет, Общее собрание работников, Совет Учреждения. Единоличным исполнительным органом является заведующий Учреждением.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование коллегиального органа	Функции коллегиального органа управления
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Учреждением, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательных услуг;– регламентации образовательных отношений;– обсуждение и принятие образовательных программ;– выбора образовательных программ, парциальных программ, методических пособий, средств обучения и воспитания;– материально-технического обеспечения образовательного процесса;– аттестации, повышении квалификации педагогических работников;– координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет Учреждения	Является постоянно действующим коллегиальным органом управления Учреждением, наделенный компетенциями по осуществлению управленческих функций в соответствии с Уставом, и представляет интересы всех участников образовательного процесса.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Учреждения.

В целях учета мнения работников по вопросам управления Учреждения затрагивающих их права, интересы, работников представляет первичная профсоюзная организация работников.

В соответствии с планом работы были проведены общие собрания работников Учреждения, на которых рассматривались вопросы: принятие в новой редакции локальных актов Учреждения, итоги контроля по профилактике детского травматизма, состоянию работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, по охране труда и безопасности жизнедеятельности детей и работников, об организации питания воспитанников, соблюдении работниками контрольно-пропускного режима, выполнение правил внутреннего трудового распорядка, действующего законодательства Российской Федерации по охране труда.и др.

В целях учёта мнения родителей (законных представителей) по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) в Учреждении создан совет родителей (законных представителей) воспитанников.

В целях учета мнения работников по вопросам управления Учреждения затрагивающих их права, интересы, работников представляет первичная профсоюзная организация работников.

В 2023 году на заседаниях педагогического совета МБДОУ «Детский сад № 24 «Теремок» ст.Незлобной» рассматривались следующие темы: «Реализация образовательной программы дошкольного образования. Перспективы развития ДОУ», «Стратегия развития воспитательно- образовательной системы ДОУ. Федеральная образовательная программа: реализация и перспектива», «Взаимодействие педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечению физической и психической безопасности, формированию основ безопасной жизнедеятельности», «Формирование у дошкольников семейных ценностей через поиск и внедрение новых форм работы с родителями (законными представителями), активизация педагогического потенциала семьи и обеспечения равноправного творческого взаимодействия».

По итогам 2023 года система управления Учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: Учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления Учреждением определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников Учреждения.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. Учреждение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность в группах общеразвивающей направленности ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №24

«Теремок» станицы Незлобной» (далее – ОП ДО), утверждённой приказом заведующего от 30.08.2023 № 46-ОД, разработанной в соответствии с «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФОП ДО).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются следующие парциальные программы: «Ладушки» под редакцией Новоскольцевой;

«Цветные ладошки», автор И.А. Лыкова;

«Региональная культура как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста», автор Р.М. Литвинова.

Количество воспитанников в 2023 году	Количество групп общеразвивающей направленности	Количество воспитанников, осваивающих ОП ДО
131	Первая младшая группа – 1; Вторая младшая группа – 1; Средняя группа – 1; Старшая группа – 1; Подготовительная к школе группа – 1.	121

Образовательная деятельность в группе компенсирующей направленности ведется на основании утвержденной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 24 "Теремок" станицы Незлобной" (далее АОП ДО), утверждённой приказом заведующего от 30.08.2023 № 47-ОД, разработанной в соответствии с «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

Количество воспитанников в 2023 году	Количество групп компенсирующей направленности	Количество воспитанников, осваивающих АОП ДО
131	Смешанная группа - 1	10

Главными причинами выбора данных программ явились открытый характер программы, простор для творческого использования различных педагогических технологий, использование разнообразных способов решения педагогических задач.

ОП ДО и АОП ДО основаны на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривают решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности. Но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ в Учреждении проведены организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу по приведению ОП ДО и АОП ДО в соответствие с ФОП ДО и ФАОП ДО. В летний период рабочая группа провела аудит по рекомендациям Минпросвещения (письмо Минпросвещения от 03.03.2023 № 03-350 «О направлении методических рекомендаций»).

Для формирования вариативной части ОП ДО и АОП ДО рабочая группа организовала анкетирование с целью изучить запросы и потребности родителей (законных представителей) и воспитанников. Данные анкетирования помогли определиться с приоритетными направлениями деятельности Учреждения.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры Учреждения, утверждённого приказом от 28.03.2023 № 29-ОД, была проведена промежуточная оценка степени соответствия развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) Учреждения требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО и рекомендациям Минпросвещения Российской Федерации.

Результаты:

- принята и утверждена образовательная программа дошкольного образования Детского сада (далее – ОП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в Учреждении учитывает особенности реализуемой ОП ДО и АОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

На заседании установочного педагогического совета в августе 2023 года были утверждены ОП ДО и АОП ДО. Обе программы состоят из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО и АОП ДО оформлены с учётом ФОП ДО и ФАОП ДО. Вариативная часть включает парциальные программы, которые отражают специфику Учреждения, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей (законных представителей) и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Реализация цели и задач рабочей программы воспитания осуществляется по основным направлениям: духовно-нравственное, патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико - эстетическое. Для реализации рабочей программы воспитания оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учётом федерального календарного плана воспитательной работы.

Воспитательная работа строилась с учётом индивидуальных особенностей воспитанников, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей).

В работе с воспитанниками педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, индивидуализации, проектную деятельность, игровую, здоровьесберегающие технологии, ИКТ технологии (со старшего дошкольного возраста). Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самооценности дошкольного детства. Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности.

В Учреждении накоплен достаточный опыт проведения тематических месячников (месячник здоровья), недель (неделя здоровья, тематические недели в летний период) и дней (день театра, книги и т.д.), что послужило хорошей основой для составления комплексно-тематического планирования на весь учебный год.

В Учреждении разработано комплексно – тематическое планирование на учебный год для воспитанников всех возрастов. Проектирование образовательного процесса осуществляется через описание специфически детских видов деятельности. Педагоги стремятся органично интегрировать различные виды детской деятельности в рамках одной образовательной

ситуации (темы недели, проекта).

В Учреждении разработана Программа развития на 2021-2025 годы, утверждённая приказом заведующего от 01.03.2021 № 35–ОД. Актуальность Программы развития Учреждения обусловлена изменениями в образовательной политике государства – утверждение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации, стратегией развития системы образования в Ставропольском крае.

Основное направление развития, акцентирует внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие Учреждения, а также расширение спектра образовательных услуг.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, уровень образования – дошкольное общее образование. При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

В 2023 году Учреждение посещали 135 воспитанников в возрасте от 2 до 8 лет. В Учреждении сформировано 6 групп общеразвивающей направленности и 1 группа компенсирующей направленности. Из них:

- первая младшая группа общеразвивающей направленности – 19 воспитанников;
- вторая младшая группа общеразвивающей направленности – 28 воспитанников;
- средняя группа общеразвивающей направленности – 29 воспитанников;
- старшая группа общеразвивающей направленности – 24 воспитанника;
- подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности – 25 воспитанников;
- группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи 5-8 лет – 10 воспитанников.

Учреждение посещают 70 девочек и 65 мальчиков. Средняя посещаемость за 2023 год составила 85 %.

Учреждение скорректировало основную образовательную программу, чтобы включить тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность. Театрализованная деятельность. Чтение стихов о Родине, флаге и т. д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории

Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

Воспитательная работа

Учреждение реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 2,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2023. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например – проводить спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2024 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Количество воспитанников посещающих Учреждение -135, количество семей воспитанников, посещающих Учреждение – 126, количество родителей (законных представителей) воспитанников, посещающих Учреждение – 241.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	115	91%
Неполная с матерью	10	8%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	1	1%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	30	22%
Два ребенка	81	60%
Три ребенка и более	24	18%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование

В 2023 году в Учреждении оказывались дополнительные образовательные услуги

(платные), по одному направлению : физкультурно-спортивное.

Наименование дополнительных общеобразовательных программ: «Степ-аэробика для дошкольников» для детей 5-6 лет, «Степ-аэробика для дошкольников» для детей 6-8 лет.

В дополнительном образовании (платном) задействовано 40 (30 %) воспитанников Учреждения.

Содержание дополнительного образования не дублирует содержание основной образовательной программы Учреждения. В основу деятельности дополнительного образования положено желание родителей (законных представителей) и ребенка.

Анализ родительского опроса, проведённого в декабре 2023 года, показывает, что дополнительное образование в Учреждении реализуется достаточно активно.

За 2023 год в Учреждение принято 34 воспитанника. В результате изучения течения адаптации детей, были получены следующие данные:

- легкая степень- 60 %
- средняя степень- 30 %
- тяжелая степень- 10 %

Ко всем воспитанникам осуществлялся индивидуальный подход. Родители (законные представители) воспитанников получили рекомендации, которые позволили детям благополучно адаптироваться к новым условиям.

В течение 2023 года по запросу родителей (законных представителей) педагогами и специалистами проведены:

- 108 групповых консультаций с родителями воспитанников;
- 69 индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) и воспитанниками;
- 64 индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями);
- 6 тренингов с родителями (законными представителями)
- большой популярностью пользовалась среди родителей выпускников детского сада семинар-практикум «Перед школой». На заседаниях рассматривались такие вопросы как: «Знаете ли, своего ребёнка?», «Перед школой. Что мы не понимаем?», «Скоро в школу» и т.д.;
- минибиблиотека «Духовно-нравственное воспитание»;
- родители (законные представители) совместно с детьми участвовали во Всероссийских проектах: «Сделаем вместе», в окружных конкурсах «Ларец дарований», «Весенние радости», «Защитникам Отечества посвящается», в акциях «Внимание, дети!», «Каждой пичужке кормушка», «Покормите птиц», #ЛюдиКакЛюди. Родители (законные представители) принимали активное участие в благоустройстве территории детского сада.
- в работу с родителями (законными представителями) внедрены формы взаимодействия, привлекая их к конструктивному сотрудничеству: мастер-класс, неделя родительских профессий, мамыны пятиминутки, альбом эстафета и т.д.

В 2023 году продолжили активно использоваться интерактивные формы работы с родителями (созданы группы в Сферум, на сайте учреждения систематически размещаются буклеты, рекомендации, консультации, памятки, объявления для родителей (законных представителей)).

Родители имеют возможность следить за новостями и деятельностью учреждения на официальном сайте Учреждения, а также в сообществах ВКонтакте и Одноклассниках.

Участие родителей (законных представителей) в жизни учреждения

год	% родителей, активно принимающих участие в жизни учреждения
2023	79

Необходимо разнообразить направленность дополнительного образования воспитанников с учётом мнения родителей и желания воспитанников. А также систематически проводить диагностику потребностей родителей (законных представителей) в образовательных услугах Учреждения

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Учреждении имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в Учреждении в течение отчётного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

4. Оценка организации учебного процесса , воспитательно-образовательного процесса.

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации ОП ДО и АОП ДО.
- образовательная деятельность, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности.

ОП ДО и АОП ДО определяют содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлены на формирование общей культуры, развития физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность. Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельной допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогическими работниками Учреждения на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Продолжительность занятий воспитанников зависит от содержания и форм организации и в соответствии с требованиями, определёнными СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»:

- в первой младшей группе – 10 минут;
- во второй младшей группе –15 минут;
- в средней группе – 20 минут;
- в старшей группе –25 минут;
- в подготовительной к школе группе –30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятий является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей.

Педагоги Учреждения ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для Учреждения являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминация блюд);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

В Учреждении для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Образовательная деятельность, осуществляемая в Учреждении в ходе режимных моментов, соответствует реализуемым задачам воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня педагогами организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

В Учреждении разработан учебный план, утверждённый приказом заведующего МБДОУ «Детский сад №24 «Теремок» ст. Незлобной» от 30.08.2023 № 58-ОД, с учётом перспектив и обновления содержания, зафиксированных в нормативно-правовых документах и программе развития Учреждения.

В работе с воспитанниками педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, индивидуализации, проектную деятельность, игровую, здоровьесберегающие технологии.

Образовательный процесс в Учреждении регламентирован комплексно – тематическим планированием для воспитанников раннего, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Темы недели различны в зависимости от возрастной группы.

Родители (законные представители) воспитанников являются полноправными участниками образовательного процесса Учреждения. Взаимодействуя с педагогами, и участвуя в жизни Учреждения, родители (законные представители) приобретают опыт педагогического сотрудничества, как со своим ребенком, так и с педагогической общественностью в целом.

Одним из важных аспектов является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Взаимодействие с семьями воспитанников на протяжении всего года было одним из приоритетных направлений деятельности Учреждения. Оно ориентировано на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции. Благодаря качественному управлению заведующего и эффективному взаимодействию с коллективом совершенствуется образовательная деятельность педагогического коллектива, проходит организация повседневного общения «педагог - воспитанники - родители» через создание единого информационного пространства, лично-ориентированных взаимоотношений в системе. Деятельность Учреждения направлена на расширение круга интересов и достижение подлинной интеллигентности в процессе реализации миссии своего Учреждения, стремясь обеспечить ей собственную неповторимость, «свое лицо» и привлекательность для всех субъектов образования: детей, родителей, педагогов и ближайшей среды. Сотрудничество строится с учетом того, что социализация ребенка осуществляется, прежде всего, в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений. Решение этой задачи коллектив Учреждения видит в поиске и внедрении новых, современных форм сотрудничества.

Формы организации взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей).

Наименование	С какой целью используется эта форма	Формы проведения общения
Информационно - аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей (законных представителей), уровня их педагогической грамотности	Проведение анкетирования, опросов
Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями (законными представителями), воспитанниками	Участие родителей (законных представителей) и воспитанников в выставках, в проектной деятельности
Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями воспитанников. Формирование у родителей (законных представителей) практических навыков воспитания воспитанников	Семинары-практикумы, педагогическая гостиная, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека для родителей (законных представителей), альбомы эстафеты
Наглядно-информационные: информационно-ознакомительные; информационно-просветительские	Ознакомление родителей (законных представителей) с работой Учреждения, особенностями воспитания воспитанников. Формирование у родителей (законных представителей) знаний о воспитании и развитии воспитанников	Информационные проспекты для родителей, открытых просмотров занятий (офлайн) и других видов деятельности воспитанников. Выпуск газет, организация мини-библиотек, странички «Родителям» на официальном сайте Учреждения

В течение 2023 года с родителями (законными представителями) проводились групповые собрания в соответствии с тематикой годовых задач, консультации. Широкий отклик среди родителей (законных представителей) имели наглядные информационные материалы: буклеты, памятки, папки-передвижки, вместе с родителями (законными представителями) изготавливали кормушки для птиц.

В работу с родителями (законными представителями) внедрены формы дистанционного взаимодействия.

Выводы: ОП ДО и АОП ДО реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Учебный процесс (воспитательно-образовательный процесс) в Учреждении строится с учётом СанПин 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20, в соответствии с учебным планом, годовым планом работы Учреждения.

Освоение воспитанниками ОП ДО и АОП ДО осуществляется на достаточном уровне. В Учреждении систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей (законных представителей), обеспечивает развитие воспитанников за счёт использования ОП ДО и АОП ДО.

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на

возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

5. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

В Учреждении разработаны индивидуальные карты воспитанников по освоению ОП ДО в каждой возрастной группе и индивидуальные карты воспитанников по освоению АОП ДО. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП ДО и АОП ДО на конец 2023 года выглядят следующим образом:

Результаты освоения ООП ДО

Период	Образовательные области					Качество освоения ООП ДО %
	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	
Конец мая 2023 года	75	85	75	75	76	77
Начало сентября 2023 года	78	83	71	86	82	80

Результаты освоения АОП ДО

Период	Образовательные области					Качество освоения АОП ДО %
	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	
Конец мая 2023 года	61	79	63	68	68	68
Начало сентября 2023 года	68	75	57	81	72	71

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Учреждении.

В течение 2023 года обследовано с целью выявления ОВЗ 4 ребёнка.

Направлено на ТПППК для определения и уточнения образовательного маршрута 4 ребёнка.

Во исполнение Указа Президента от 17.05.2023 № 358 в годовой план работы Учреждения внесены мероприятия по формированию безопасной информационной среды для педагогов, детей и родителей (законных представителей). В течение года со всеми участниками образовательных отношений проводились просветительские мероприятия. Для педагогических работников организован семинар по теме: «О защите детей от информации,

причиняющей вред их здоровью и развитию». На заседании педагоги обсудили доступные для дошкольников формы работы по теме, а также был подобран демонстрационный материал из опыта работы других дошкольных образовательных учреждений Георгиевского муниципального округа.

В 2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о родном крае, природе, символике своей страны. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны, любви к родному краю, языку, культурному наследию своего народа.

Во исполнение Указа Президента от 27.06.2022 № 401 на педагогическом совете от 24.11.2023 был рассмотрен и принят план мероприятий, приуроченных к Году педагога и наставника. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о профессии воспитателя. Чтобы повысить общественный престиж и профессиональный статус педагогического труда, организован челендж среди воспитанников Учреждения «Мой–воспитатель», а так же конкурс рисунков «Профессии детского сада». Семинар-практикум «Методическое сопровождение наставничества» был проведён среди педагогов ДОУ. Прошла церемония награждения «Наставник года».

Образовательная область «Физическое развитие»:

в Учреждении проводится работа по поиску эффективных способов сохранения и укрепления здоровья воспитанников и повышение роли родителей (законных представителей) в вопросах оздоровления, приобщения их к здоровому образу жизни, создание семейных традиций физического развития.

Перспективы в работе:

- продолжить работу по созданию единого здоровьесберегающего пространства и формирование культуры здорового и безопасного образа жизни в условиях Учреждения и семьи;
- повысить уровень профессиональной компетентности педагогов: посещение методических объединений, наставничество;
- осуществлять выпуск информационных листков физкультурно-оздоровительной направленности;
- продолжить поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья воспитанников, предусматривать повышение роли родителей (законных представителей) в вопросах оздоровления воспитанников, приобщение их к здоровому образу жизни, создание семейных традиций физического развития.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

в развитии социально - коммуникативной стороны воспитанников, наблюдения педагога идентичны: отмечается в основном соответствие между знаниями правил и реальным поведением воспитанников в разных социальных условиях, что говорит о достаточном уровне развития социальных навыков и способностей. Причина – в моделировании социальных отношений и упражнении воспитанников в социальном поведении доступной им деятельности.

Перспективы в работе:

- способствовать становлению начал социальной и деятельностной компетентности у воспитанников через интеграцию образовательных областей;
- сделать развивающую предметно-пространственную среду в группах мобильной, постоянно меняющейся в зависимости от темы недели, привлекать к этому воспитанников.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

педагогический коллектив провел эффективную работу по внедрению и

использованию ИКТ в области познавательного развития: проектирование дидактических материалов средствами ИКТ, подготовка к ООД и другим видам детской деятельности (сбор информации при подготовке к работе по тематической неделе, оформление презентаций, картотек прогулок, подвижных игр, физминуток и пр., цветная распечатка наглядных и дидактических материалов и др.). Ежегодно педагоги широко использовали в работе с воспитанниками проектную и познавательно-исследовательскую деятельность. Проектная деятельность в группах затрагивала самую разнообразную тематику и способствовала расширению и обогащению знаний воспитанников в разных областях (природа, родной край, техника и т.д.).

Перспективы в работе:

- совершенствовать в Учреждении - педагогическую работу по освоению образовательной области «Познавательное развитие» через изготовление авторских дидактических, наглядных методических пособий и игр познавательного характера.

Образовательная область «Речевое развитие»:

В группах созданы условия для речевого развития детей, педагоги обеспечивали возможность для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи. Совместная деятельность с воспитанниками по развитию речи проходила в форме увлекательной игры. Воспитатели групп проводили речевую работу, используя разнообразный материал и приёмы (песни, рифмовки, речитативы, мимические игры), помогающие в запоминании новых слов и песен. В речевых и звукоподражательных играх они успешно развивали чувствительность к смысловой стороне языка. Воспитатели групп погружали дошкольников в языковую среду, проводя большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя звуковую культуру речи. Работа по формированию грамматического строя речи у воспитанников также проводилась в повседневной жизни, в общении с взрослыми, друг с другом.

Перспективы в работе:

- продолжать работу по выявлению новых подходов в обучении воспитанников речевому развитию и применению новых форм работы;
- создать в коллективе обстановку творческого поиска, инициативы и активизации деятельности педагогов. Совершенствовать взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

В центрах детского творчества систематизирован разнообразный практический материал для организации образовательной деятельности с воспитанниками по лепке, рисованию, аппликации. Творческие центры групп доступны, содержание соответствует возрасту, и направлено на развитие творческих задатков и способностей воспитанников.

Формы работы:

- режимные моменты;
- совместная деятельность педагога с детьми;
- самостоятельная деятельность детей;
- совместная деятельность с семьей.

Педагоги развивали эстетическое отношение воспитанников к окружающей действительности через ознакомление с общественными и природными явлениями в быту, в процессе труда, игры, средствами искусства и литературы, а также разносторонность музыкального развития всех и каждого, творчески подходя к музыкально-образовательному процессу, внося в работу с воспитанниками интересные находки.

Перспективы в работе.

- продолжать работу по применению новых, современных технологий по художественно-эстетическому развитию дошкольников.

Сравнивая результаты усвоения воспитанниками всех образовательных областей Программы за 2023 год, мы отмечаем рост показателей освоения образовательных программ воспитанниками. Как видно из результатов диагностики, освоение Программы в Учреждении осуществляется достаточно равномерно. Все педагоги отметили положительную динамику развития детей в течение года. Раздел образовательной области «Речевое развитие», требует внимания со стороны педагогов.

По результатам решения заседания ППк на основании результатов диагностики, воспитанникам с низким уровнем развития, с ограниченными возможностями здоровья педагогическими работниками учреждения, были составлены индивидуальные образовательные маршруты развития, которые составили основу проводимой индивидуальной работы.

Участие педагогов и воспитанников в акциях, конкурсах различного уровня в 2023 году.

Краевые
Краевая олимпиада воспитанников дошкольных образовательных организаций «По дороге знаний»
Региональные
«Эколята- молодые защитники природы»
творческий конкурс композиций из природного материала «Чудеса флористики»
4 окружной конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодний сувенир»
экологическая акция: Села батарейка!»
акция «Добрые крышечки»
акция «Каждой пичужке- кормушка»
творческий конкурс, посвящённый празднованию 23 февраля «Защитники Отечества- герои всех времён!»
конкурс «О тех кто нас выводит в люди» (ко дню Ушинского)
региональный конкурс «Бабушкина сказки»
региональный конкурс «Город мастеров»
Четвёртый фестиваль – конкурс патриотической песни среди хоровых коллективов и вокальных групп «Герои Отечества»
Фестиваль «Чемпион ГТО»
Акции
Эколого-благотворительная акция «Добрые крышечки»
Детско –юношеская патриотическая акция «Рисуем Победу 2023»
Акция движения «Сделаем вместе
Акция «Голубь мира»
Муниципальный этап краевых экологических акций «Каждой пичужке – кормушка!» и «Покормите птиц»
«Будь ярким! Стань заметным!»
«Юный пешеход»
Всероссийские
«Воспитатель года России – 2023»
творческий конкурс «Пробуждая сердца» посвящённый памяти В.С.Ланового

Вывод: образовательный процесс в Учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставления равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагогических работников и в отношении которых скорректированы и изменены способы взаимодействия, составлены индивидуальные образовательные маршруты.

Работа с детьми ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

6. Оценка востребованности выпускников.

Результаты мониторинга готовности 34 воспитанников подготовительной к школе группе к дальнейшему обучению в школе в 2023 году показали 100% готовность.

28 выпускников Учреждения учатся в МБОУ СОШ №12 и в МБОУ СОШ №13 ст. Незлобной. 86% детей учатся на «4» и «5», что говорит об успешной адаптации выпускников детского сада к школе и хорошей стартовой базе знаний, данной им воспитателями и специалистами нашего Учреждения. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению развивающей предметно-пространственной среды.

Выводы: Полученные сведения о выпускниках позволяют сделать вывод об эффективном использовании потенциальных возможностей взаимодействия Учреждения и школы.

7. Оценка качества кадрового обеспечения.

Учреждение укомплектовано педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работает 28 человек. Педагогический коллектив насчитывает 11 человек.

Диаграмма с характеристиками кадрового состава Учреждения



За 2022 год 2 педагога прошли аттестацию и получили высшую квалификационную категорию.



Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 12/1;
- воспитанники/все сотрудники – 5/1.

Курсы повышения квалификации в 2023 году прошли 11 педагогов.

На 31.12.2023 1 педагог проходит обучение в вузе по педагогической специальности.

Сведения о награждении педагогов:

Кичко Л.И., воспитатель награждена Почётной грамотой Георгиевского муниципального округа Ставропольского края.

Харченко М.В., инструктор по физической культуре награждена Почётной грамотой Георгиевского муниципального округа Ставропольского края.

По итогам 2023 года Учреждение перешло на применение профессиональных стандартов. Из 11 педагогических работников Учреждения все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом.

В 2023 году 11 педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по теме: «Федеральная образовательная программа дошкольного образования – 2023: содержание и внедрение» в количестве 72 часа.

На заседании установочного педагогического совета было организовано знакомство педагогических работников с новым Порядком аттестации педагогических работников, который был утверждён приказом Минпросвещения от 24.03.2023 № 196. В ходе мероприятий были даны рекомендации по прохождению педагогическими работниками процедуры аттестации на квалификационные категории.

С педагогами проводилась работа по следующим направлениям:

- аналитико-диагностические мероприятия;
- психологическое сопровождение;
- организационно-методическое сопровождение.

В ноябре 2023 года проведено анкетирование «Что я знаю об аттестации». Проводились индивидуальные консультации с педагогами, аттестующими на соответствие занимаемой должности и квалификационные категории.

Анализ профессионального уровня педагогов показал, что наметилась тенденция профессионального роста педагогического коллектива, повысилось количество педагогов, работающих на творческом уровне, что отразилось на качестве

образовательной деятельности в целом. Ведущим направлением в повышении педагогического мастерства является целенаправленная методическая помощь. Все педагоги детского сада прошли через разные формы повышения профессионального мастерства. Организованы различные формы обучения для всех категорий педагогов: семинары-практикумы, консультации, открытые просмотры, смотры-конкурсы, педагогические советы и т.д. В ходе данных мероприятий педагоги получили как теоретические знания, так и практические умения, которые они использовали в своей работе.

Педагогические работники постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе базовых площадок, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Каждый воспитатель работал над своей индивидуальной темой самообразования. Материалы по индивидуальным темам самообразования накапливаются в личных папках педагогов – «Педагогических копилках». Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса с детьми. Позволяет обобщать опыт своей работы.

Вывод: в Учреждении созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В Учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий.

Педагогические работники Учреждения зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребёнку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого - педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учётом требований ФГОС ДО, ФООП ДО и ФАОП ДО. Однако необходимо педагогическим работникам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Учреждения.

8. Оценка качества учебно-методического, библиотечно – информационного обеспечения.

В Учреждении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, микро-кабинетах специалистов и воспитателей. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО и АОП ДО.

В 2023 году в Учреждении осуществлялась подписка на периодические издания: журнал «Добрая Дорога Детства», на электронные журналы «Справочник старшего воспитателя», «Справочник руководителя ДООУ», «Справочник музыкального руководителя».

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Методический кабинет достаточно

оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Методический кабинет достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Учреждения включает:

информационно-телекоммуникационное оборудование — 5 компьютеров, 2 ноутбук, 2 мультимедийных проектора, 4 multifunctional устройств.

Вывод: В Учреждении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

9. Оценка качества материально-технической базы.

В Учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 6;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- логопедический кабинет – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2023 году в Учреждении был проведен косметический в 6 группах, 2 спальнях помещениях, коридоров 1 и 2 этажей, медкабинета, музыкального зала, логопедического кабинета. Заасфальтирована часть территории, проведен частичный ремонт кровли. Построили новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке.

Материально-техническое состояние Учреждения и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В группах создана комфортная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, индивидуальным особенностям детей. Она имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской деятельности внутри группы не пересекаются. Все игры и материалы в группах расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

Возможность трансформирования предметной среды позволяет детям по-новому взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть её результаты.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры, утвержденного приказом заведующего от 28.03.2023 № 54-ОД, была проведена первичная оценка степени соответствия РППС требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения, направленным в письме от 13.02.2023 № ТВ-413/03. По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В декабре 2023 года проведен повторный плановый мониторинг. Результаты показывают хорошую степень соответствия РППС требованиям законодательства и потребностям воспитанников.

Вывод: материально-техническое состояние Учреждения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В 2024 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

10. Оценка функционирования внутренней системы качества образования.

В Учреждении утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 10.02.2021 № 13-ОД. Обеспечение доступности качественного образования является одним из приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации. Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырёх взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 91 процент детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. В течение года воспитанники Учреждения успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В сентябре 2023 года проводилось анкетирование 105 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 99 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 98 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 93 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 97 процентов;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 100 процентов.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Раздел II. Результаты анализа показателей деятельности организации
Данные приведены по состоянию на 31.12.2023.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	135
в режиме полного дня (8–12 часов)		135
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	25
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	135
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		135 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		10 (7%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	15
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	12
с высшим образованием		7
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		6
средним профессиональным образованием		5
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		5
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	7 (58%)
с высшей		7 (58%)
первой		0 (0%)

Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		4 (33%)
больше 30 лет		3 (25%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		2 (17%)
от 55 лет		2 (17%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	12(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	10 (83%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/12
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,6
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	21,8
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		нет
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Вывод: анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

