

ОГЛАСОВАН
педагогическим советом МБДОУ
«Детский сад № 24 "Теремок"
ст. Незлобной"
протокол от 18 апреля 2025 г. № 3)



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 24
«Теремок» ст. Незлобной»
Н.П.Крапивкина
Приказ от 18 апреля 2025 г. № 41-ОД

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 24 «ТЕРЕМОК»
СТАНИЦЫ НЕЗЛОБНОЙ»
ЗА 2024 ГОД**

ст. Незлобная
2025 год

Отчёт о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 24 «Теремок» станицы Незлобной» подготовлен в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» и Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», приказа Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ «Детский сад № 24 «Теремок» ст. Незлобной».

Форма проведения самообследования: отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности МБДОУ «Детский сад № 24 «Теремок» ст. Незлобной».

При проведении самообследования использованы результаты мониторинга качества образования, внутреннего аудита, общественно-профессиональной оценки. В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления дошкольного учреждения, содержания и качества подготовки воспитанников, организация образовательного процесса, оценки востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно- информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности МБДОУ ««Детский сад № 24 «Теремок» ст. Незлобной» (далее – Учреждение).

Состав рабочей группы:

председатель – Асаева Л.С. (старший воспитатель);

секретарь – Бабаева Е.С. (воспитатель);

члены рабочей группы – Мячина Н.И. (заведующий хозяйством),

Славакова Н.А. (музыкальный руководитель),

Славнова Н.С. (представитель родительской общности).

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. Аналитическая часть.

1. Общие сведения об образовательной организации.
2. Оценка системы управления.
3. Оценка образовательной деятельности.
4. Оценка организации учебного процесса.
5. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.
6. Оценка востребованности выпускников.
7. Оценка качества кадрового обеспечения.
8. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения
9. Оценка качества материально-технической базы.
10. Оценка функционирования внутренней системы качества образования.

РАЗДЕЛ II. Анализ показателей деятельности.

РАЗДЕЛ I. Аналитическая часть.

1. Общие сведения об образовательной организации

Полное и сокращенное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 24 «Теремок» станицы Незлобной» (МБДОУ «Детский сад № 24 «Теремок» ст. Незлобной)
Руководитель	Наталья Павловна Крапивкина
Юридический адрес организации	357 808, Ставропольский край, Георгиевский район, ст. Незлобная, ул. Юбилейная, д.133
Телефон, факс	8(87951) 4-14-06, 8(87951) 4-14-06
Адрес электронной почты	dou24teremok@yandex.ru
Адрес официального сайта	ds24-nezlobnaya-r07.gosweb.gosuslugi.ru
Учредитель	Георгиевский муниципальный округ Ставропольского края. Функции и полномочия Учредителя от имени Георгиевского муниципального округа Ставропольского края осуществляются администрацией Георгиевского муниципального округа Ставропольского края. Отдельные функции и полномочия Учредителя учреждения, предусмотренные Уставом Учреждения, осуществляются управлением образования администрации Георгиевского муниципального округа Ставропольского края.
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Тип образовательной организации	Дошкольная образовательная организация
Дата создания	04.06.1962 год
Лицензия на образовательную деятельность	26Л01 № 0002307 от 10.04.2018г. №6052, дата выдачи 10.04.2018 г., срок действия – бессрочно.
Приложение 1 к лицензии на образовательную деятельность	26По2 №0002152 от 10.04.2018г. № 6052, дата выдачи 10.04.2018 г., уровень образования – дошкольное образование, дополнительное образование детей и взрослых.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 24 «Теремок» станицы Незлобной» (далее – Учреждение) расположено в жилом районе станицы вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость - 125 мест. Общая площадь здания 2279 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1953 кв. м.

Цель деятельности Учреждения – осуществление образовательной деятельности по

реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Учреждения: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 9 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 16:30. Одна группа работает в режиме 10 часов – с 7.00 до 17.00

Вывод: Учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполнено полностью.

2. Оценка системы управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Учреждения.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Педагогический совет, Общее собрание работников, Совет Учреждения. Единоличным исполнительным органом является заведующий Учреждением.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование коллегиального органа	Функции
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Учреждением, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательных услуг;– регламентации образовательных отношений;– обсуждения и принятия образовательных программ;– выбора образовательных программ, парциальных программ, методических пособий, средств обучения и воспитания;– материально-технического обеспечения образовательного процесса;– аттестации, повышении квалификации педагогических работников;– координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;– разрешать конфликтные ситуации между работниками и

	администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет Учреждения	Является постоянно действующим коллегиальным органом управления Учреждением, наделенный компетенциями по осуществлению управленческих функций в соответствии с Уставом, и представляет интересы всех участников образовательного процесса.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Учреждения.

В целях учета мнения работников по вопросам управления Учреждения затрагивающих их права, интересы, работников представляет первичная профсоюзная организация работников.

В соответствии с планом работы были проведены общие собрания работников Учреждения, на которых рассматривались вопросы: принятие локальных актов Учреждения, итоги контроля по профилактике детского травматизма, состоянию работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, по охране труда и безопасности жизнедеятельности детей и работников, об организации питания воспитанников, соблюдении работниками контрольно-пропускного режима и др.

В 2024 году на заседаниях педагогического совета Учреждения рассматривались следующие темы: «Стратегия развития воспитательно - образовательной системы ДООУ на 2024-2025 учебный год», «Формирование у дошкольников семейных ценностей через поиск и внедрение новых форм работы с родителями (законными представителями), активизация педагогического потенциала семьи и обеспечения равноправного творческого взаимодействия», «Современные подходы к воспитанию патриотизма и основ гражданственности у детей дошкольного возраста». «Подведение итогов воспитательно - образовательной работы за 2024-2025 учебный год».

В 2024 году в Учреждение функционировала система электронного документооборота. По итогам года работники отмечают, что стало проще работать с документацией, в том числе систематизировать ее и отслеживать сроки исполнения и хранения документов.

Вывод: Структура и механизм управления Учреждением определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДООУ.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. Учреждение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность в группах общеразвивающей направленности ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №24

«Теремок» станицы Незлобной» (далее – ОП ДО), утверждённой приказом от 30.08.2023 № 46-ОД, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Количество воспитанников в 2024 году	Количество групп общеразвивающей направленности	Количество воспитанников, осваивающих ОП ДО
135	Первая младшая группа – 1; Вторая младшая группа – 1; Средняя группа – 1; Старшая группа – 1; Подготовительная к школе группа – 1.	125

Образовательная деятельность в группе компенсирующей направленности ведется на основании утвержденной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 24 "Теремок" станицы Незлобной" (далее- АОП ДО), утверждённой приказом от 30.08.2023 № 47-ОД, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Количество воспитанников в 2024 году	Количество групп компенсирующей направленности	Количество воспитанников, осваивающих АОП ДО
135	Группа компенсирующей направленности - 1	10

Главными причинами выбора данных программ явились открытый характер программы, простор для творческого использования различных педагогических технологий, использование разнообразных способов решения педагогических задач.

ОП ДО и АОП ДО основаны на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривают решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности. Но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

В соответствии с ОП ДО и АОП ДО разработаны рабочие программы педагогических работников Учреждения.

В Учреждении разработана Программа развития на 2021-2025 годы, утверждённая приказом заведующего от 01.03.2021 № 35–ОД. Актуальность Программы развития

Учреждения обусловлена изменениями в образовательной политике государства – утверждение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации, стратегией развития системы образования в Ставропольском крае.

Образовательная деятельность ведется на русском языке, в очной форме.

В 2024 году Учреждение посещали 135 воспитанника в возрасте от 2 до 8 лет. В Учреждении сформировано 5 групп общеразвивающей направленности и 1 группа компенсирующей направленности. Из них:

- первая младшая группа общеразвивающей направленности – 22 ребенка;
- вторая младшая группа общеразвивающей направленности – 24 детей;
- средняя группа общеразвивающей направленности – 31 детей;
- старшая группа общеразвивающей направленности – 27 ребенка;
- подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности – 21детей;
- группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи 5-8 лет – 10 детей.

Учреждение скорректировало ОП ДО и АОП ОД, чтобы включить тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность. Театрализованная деятельность. Чтение стихов о Родине, флаге и т. д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

В Учреждении разработаны карты индивидуального развития воспитанников по

освоению ОП ДО и АОП ДО.

Результаты освоения ОП ДО

Период	Образовательные области					Качество освоения ООП ДО %
	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	
Конец мая 2024 года	75	85	75	75	76	77
Начало сентября 2024 года	78	83	71	86	82	80

Результаты освоения АОП ДО

Период	Образовательные области					Качество освоения ООП ДО %
	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	
Конец мая 2024 года	61	79	63	68	68	68
Начало сентября 2024 года	68	75	57	81	72	71

Воспитательная работа

Учреждение реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За время реализации программы воспитания родители (законные представители) выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2024 г.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в году проводился анализ состава семей воспитанников. Количество воспитанников посещающих учреждение -135, количество семей воспитанников, посещающих учреждение – 123, количество родителей (законных представителей) воспитанников, посещающих Учреждение – 237.

Социальный портрет семей воспитанников

Состав семьи	Количество семей	% от общего количества семей воспитанников
Полная	123	91

Неполная с матерью	11	8
Неполная с отцом	2	1
Многодетная	32	23
Оба родителя работают в бюджетных организациях	17	12
уровень образования родителей: высшее	62	23
уровень образования родителей: среднее специальное	89	34
уровень образования родителей: среднее образование	49	18
родители-учащиеся или студенты	0	0
социальное положение родителей: рабочие	74	28
социальное положение родителей: служащие	33	12
социальное положение родителей: предприниматели	26	19
социальное положение родителей: военнослужащие	8	6

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	23	14
Два ребенка	71	62
Три ребенка и более	29	24

Характеристика жилищных условий

Собственный дом	Квартира	Общежитие	Снимают жилье
114 – 81%	26–19%	0	0

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей). Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в ДОУ.

Дополнительное образование

В 2024 году в Учреждении оказывались дополнительные образовательные услуги (платные).

Направленность: физкультурно-спортивная

Наименование дополнительных общеобразовательных программ: «Степ-аэробика для дошкольников» для детей 5-6 лет, «Степ-аэробика для дошкольников» для детей 6-8 лет.

В дополнительном образовании (платном) задействовано 30 (21 %) воспитанников Учреждения.

Содержание дополнительного образования не дублирует содержание основной образовательной программы Учреждения. В основу деятельности дополнительного образования положено желание родителей (законных представителей) и ребенка.

4. Оценка организации учебного процесса.

В основе образовательного процесса в Учреждении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители (законные представители), педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

Занятия и совместная деятельность педагогического работника и воспитанников по освоению ОП ДО и АОП ДО;

самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и составляет:

в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;

в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;

в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;

в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;

в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятий является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Образовательная деятельность, осуществляемая в Учреждении в ходе режимных моментов, соответствует реализуемым задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;

- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня педагогами организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация

В работе с воспитанниками педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, индивидуализации, проектную деятельность, игровую, здоровьесберегающие технологии.

В Учреждении накоплен достаточный опыт проведения тематических месячников (месячник здоровья), недель (неделя здоровья, тематические недели в летний период) и дней (день театра, книги и т.д.), что послужило хорошей основой для составления комплексно-тематического планирования на весь год.

Образовательный процесс в Учреждении регламентирован комплексно – тематическим планированием для воспитанников раннего, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Темы недели различны в зависимости от возрастной группы.

Родители (законные представители) воспитанников являются полноправными участниками образовательного процесса Учреждения. Взаимодействуя с педагогами, и участвуя в жизни Учреждения, родители (законные представители) приобретают опыт педагогического сотрудничества, как со своим ребенком, так и с педагогической общественностью в целом.

Одним из важных аспектов является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс Учреждения. При этом сам

воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Взаимодействие с семьями воспитанников на протяжении всего года было одним из приоритетных направлений деятельности Учреждения. Оно ориентировано на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции. Благодаря качественному управлению заведующего и эффективному взаимодействию с коллективом совершенствуется образовательная деятельность педагогического коллектива, проходит организация повседневного общения «педагог - воспитанники - родители» через создание единого информационного пространства, личностно-ориентированных взаимоотношений в системе. Деятельность Учреждения направлена на расширение круга интересов и достижение подлинной интеллигентности в процессе реализации миссии своего Учреждения, стремясь обеспечить ей собственную неповторимость, «свое лицо» и привлекательность для всех субъектов образования: детей, родителей, педагогов и ближайшей среды. Сотрудничество строится с учетом того, что социализация ребенка осуществляется, прежде всего, в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений. Решение этой задачи коллектив Учреждения видит в поиске и внедрении новых, современных форм сотрудничества.

В течение 2024 года с родителями (законными представителями) проводились групповые собрания в соответствии с тематикой годовых задач, консультации. Широкий отклик среди родителей (законных представителей) имели наглядные информационные материалы: буклеты, памятки, папки-передвижки, вместе с родителями (законными представителями) изготавливали кормушки для птиц.

В работу с родителями (законными представителями) внедрены формы дистанционного взаимодействия.

Выводы: ОП ДО и АОП ДО реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Образовательная деятельность Учреждения осуществляется в соответствии с учебным планом, годовым планом работы Учреждения. При этом установлены последовательность, продолжительность деятельности воспитанников вовремя ООД, максимальный объем образовательной нагрузки детей, соответствующих санитарно – гигиеническим нормам.

5. Оценка качества подготовки воспитанников.

Оценку особенностей развития воспитанников и усвоения ими ОП ДО и АОП ДО проводят воспитатель группы, специалисты в рамках педагогической диагностики.

Качественный уровень усвоения знаний выпускниками Учреждения по основным разделам ОП ДО и АОП. Уровень освоения ОП ДО составил - 79%, АОП составил –70%.

Образовательная область «Физическое развитие»: в Учреждении проводится работа по поиску эффективных способов сохранения и укрепления здоровья воспитанников и повышение роли родителей (законных представителей) в вопросах оздоровления, приобщения их к здоровому образу жизни, создание семейных традиций физического развития.

Перспективы в работе:

- продолжить работу по созданию единого здоровьесберегающего пространства и формирование культуры здорового и безопасного образа жизни в условиях Учреждения и семьи;
- повысить уровень профессиональной компетентности педагогов: посещение методических объединений, наставничество;
- осуществлять выпуск информационных листов физкультурно-оздоровительной направленности;
- продолжить поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья воспитанников, предусматривать повышение роли родителей (законных представителей) в вопросах оздоровления воспитанников, приобщение их к здоровому образу жизни, создание семейных традиций физического развития.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

в развитии социально - коммуникативной стороны воспитанников, наблюдения педагога идентичны: отмечается в основном соответствие между знаниями правил и реальным поведением воспитанников в разных социальных условиях, что говорит о достаточном уровне развития социальных навыков и способностей. Причина – в моделировании социальных отношений и упражнении воспитанников в социальном поведении доступной им деятельности.

Перспективы в работе:

- способствовать становлению начал социальной и деятельностной компетентности у воспитанников через интеграцию образовательных областей;
- сделать развивающую предметно-пространственную среду в группах мобильной, постоянно меняющейся в зависимости от темы недели, привлекать к этому воспитанников.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

Педагогический коллектив провел эффективную работу по внедрению и использованию ИКТ в области познавательного развития: проектирование дидактических материалов средствами ИКТ, подготовка к занятиям и другим видам детской деятельности (сбор информации при подготовке к работе по тематической неделе, оформление презентаций, картотек прогулок, подвижных игр, физ. минуток и пр., цветная распечатка наглядных и дидактических материалов и др.). Ежегодно педагоги широко использовали в работе с воспитанниками проектную и познавательно-исследовательскую деятельность. Проектная деятельность в группах затрагивала самую разнообразную тематику и способствовала расширению и обогащению знаний воспитанников в разных областях (природа, родной край, техника ит.д).

Перспективы в работе:

- совершенствовать в Учреждении - педагогическую работу по освоению образовательной области «Познавательное развитие» через изготовление авторских дидактических, наглядных методических пособий и игр познавательного характера.

Образовательная область «Речевое развитие»:

В группах созданы условия для речевого развития детей, педагоги обеспечивали

возможность для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи. Совместная деятельность с воспитанниками по развитию речи проходила в форме увлекательной игры. Воспитатели групп проводили речевую работу, используя разнообразный материал и приёмы (песни, рифмовки, речитативы, мимические игры), помогающие в запоминании новых слов и песен. В речевых и звукоподражательных играх они успешно развивали чувствительность к смысловой стороне языка. Воспитатели групп погружали дошкольников в языковую среду, проводя большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя звуковую культуру речи. Работа по формированию грамматического строя речи у воспитанников также проводилась в повседневной жизни, в общении с взрослыми, друг с другом.

Перспективы в работе:

- продолжать работу по выявлению новых подходов в обучении воспитанников речевому развитию и применение новых форм работы;
- создать в коллективе обстановку творческого поиска, инициативы и активизации деятельности педагогов.
- совершенствовать взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

В центрах детского творчества систематизирован разнообразный практический материал для организации образовательной деятельности с воспитанниками по лепке, рисованию, аппликации. Творческие центры групп доступны, содержание соответствует возрасту, и направлено на развитие творческих задатков и способностей воспитанников.

Формы работы:

- режимные моменты;
- совместная деятельность педагога с детьми;
- самостоятельная деятельность детей;
- совместная деятельность с семьей.

Педагоги развивали эстетическое отношение воспитанников к окружающей действительности через ознакомление с общественными и природными явлениями в быту, в процессе труда, игры, средствами искусства и литературы, а также разносторонность музыкального развития всех и каждого, творчески подходя к музыкально-образовательному процессу, внося в работу с воспитанниками интересные находки.

Перспективы в работе.

- продолжать работу по применению новых, современных технологий по художественно-эстетическому развитию дошкольников.

Сравнивая результаты усвоения воспитанниками всех образовательных областей за 2024 год, мы отмечаем рост показателей освоения образовательных программ воспитанниками. Как видно из результатов диагностики, освоение Программы в Учреждении осуществляется достаточно равномерно. Все педагоги отметили положительную динамику развития детей в течение года. Раздел образовательной области «Речевое развитие», требует внимания со стороны педагогов.

По результатам решения заседания ППк на основании результатов диагностики,

воспитанникам с низким уровнем развития, с ограниченными возможностями здоровья педагогическими работниками учреждения, были составлены индивидуальные образовательные маршруты развития, которые составили основу проводимой индивидуальной работы.

Вывод: Анализ результатов показал, что уровень овладения воспитанниками необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям соответствует возрасту. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов воспитанников, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению развивающей предметно-пространственной среды. Однако необходимо усилить работу по речевому развитию дошкольников с целью развития их речевых, интеллектуальных способностей, познавательного интереса, речевого творчества. Необходимо повысить компетентность педагогов в вопросах речевого развития.

6. Оценка востребованности выпускников.

Результаты мониторинга готовности 25 воспитанников подготовительной к школе группе к дальнейшему обучению в школе в 2025 году показали 100% готовность.

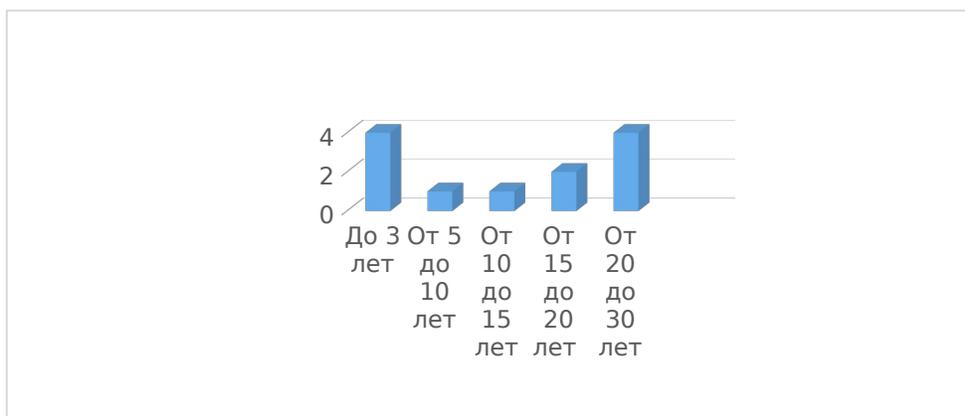
18 выпускников Учреждения учатся в МБОУ СОШ №12 и в МБОУ СОШ №13 ст.Незлобной. 86% детей учатся на «4» и «5», что говорит об успешной адаптации выпускников детского сада к школе и хорошей стартовой базе знаний, данной им воспитателями и специалистами нашего Учреждения. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению развивающей предметно-пространственной среды.

Выводы: Полученные сведения о выпускниках позволяют сделать вывод об эффективном использовании потенциальных возможностей взаимодействия Учреждения и школы.

7. Оценка кадрового обеспечения

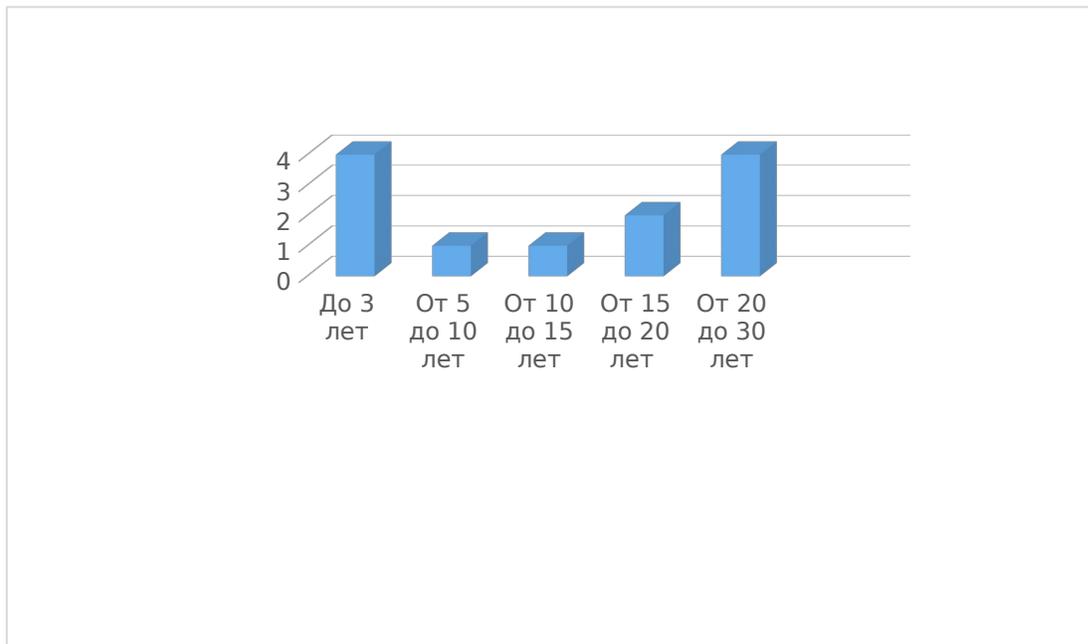
Учреждение укомплектовано педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работает 28 человек. Педагогический коллектив насчитывает 10 человек.

Характеристика кадрового состава по педагогическому стажу

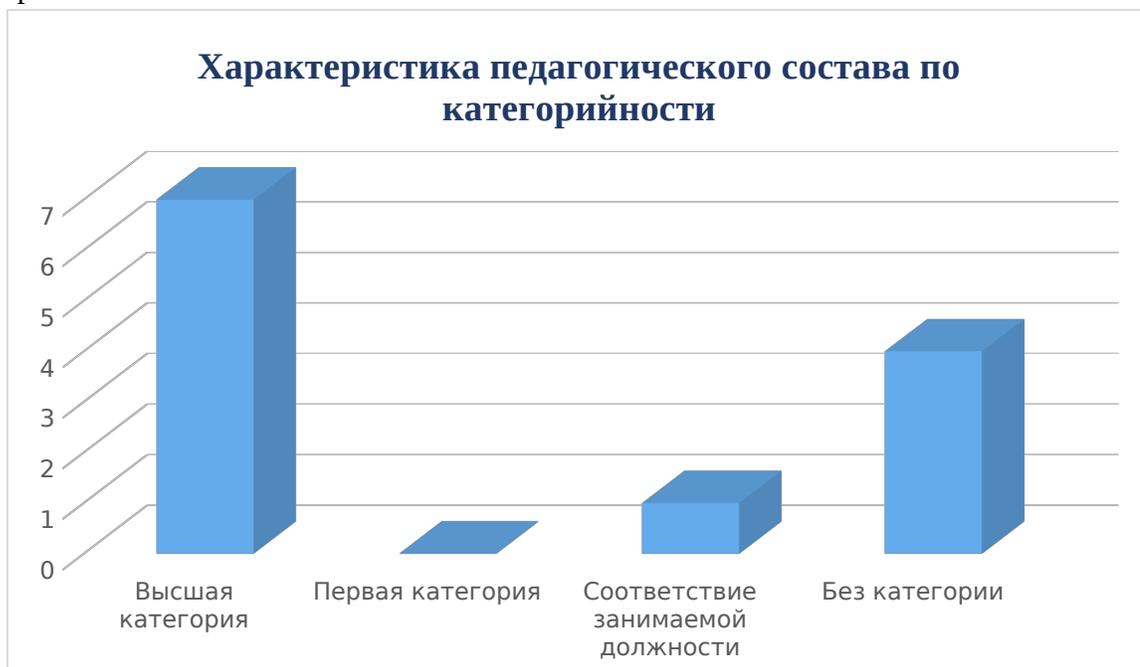


Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанники/педагоги – 10/1;
- воспитанники/все сотрудники – 5/1.



За 2024 год 1 педагог прошёл аттестацию и получил высшую квалификационную категорию.



Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 8 педагогов.

В 2024 году педагоги и обучающиеся учреждения приняли участие в конкурсах различного уровня:

Окружные

Олимпиада воспитанников ДОО «По дороге знаний»
Акция «Покормите птиц зимой»
Творческий конкурс «Новогодний сувенир»
Акция «Почитай мне папа»
Творческий конкурс «Чудеса флористики»
Региональные
Акция «Эколята- молодые защитники природы»
Творческий конкурс поэта прозаика Людмилы Зайцевой
Творческий конкурс «Новогодний сувенир»,
Экологическая акция: Села батарейка!»
Акция «Почитай мне папа»
Онлайн олимпиада «Защитники Отечества»
VII региональный открытый конкурс хореографического, вокального и театрального творчества «Талантливое детство»
Конкурс «Детские исследовательские и научные работы»
Акция «Рисуем Победу»
VII региональный открытый дистанционный творческий конкурс для детей и педагогов «Город мастеров»
Всероссийские
Всероссийская акция «Новогодняя сказка»
Всероссийский конкурс «Праздник 8 Марта в детском саду»
VI Всероссийский дистанционный конкурс инновационных образовательных программ, проектов, идей «На пути к успеху»
Конкурс «Космическое путешествие»
VII Всероссийский конкурс детского рисунка «Юный художник»
Международный педагогический конкурс «Свободное образование»

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2024 году

уровень	1 место	2 место	3 место	Сертификат участника
Окружной	3	-	1	16
Региональный	1	2	3	21
Всероссийский	2	-	1	27

Участие педагогов в конкурсах различного уровня в 2024 году

уровень	1 место	2 место	3 место	Сертификат участника
Окружной	2	1	-	2
Региональный	-	-	1	4
Всероссийский	3	-	1	4

Вывод: Учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а

также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Учреждении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, микро-кабинетах специалистов и воспитателей. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ОП ОД, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО и АОП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Методический кабинет достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Учреждения включает: информационно-телекоммуникационное оборудование — 5 компьютеров, 2 ноутбука, 2 мультимедийных проектора, 4 многофункциональных устройств.

Вывод: В Учреждении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

9. Оценка материально-технической базы

В Учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Учреждении оборудованы помещения:

- групповые помещения – 6;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 0;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- логопедический кабинет – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные,

индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2024 году в Учреждении был проведен косметический в 6 группах, 2 спальнях, коридорах 1 и 2 этажей, медкабинета, музыкального зала, логопедического кабинета. Заасфальтирована часть территории, проведен частичный ремонт кровли. Построили новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке.

Вывод: Материально-техническое состояние Учреждения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Обеспечение доступности качественного образования является одним из приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации. Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 91 процент детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. В течение года воспитанники Учреждения успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В сентябре 2024 года проводилось анкетирование 105 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 99 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 98 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 93 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 97 процентов;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 100 процентов.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Раздел II. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2024.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по	человек	135

программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:		
в режиме полного дня (8–12 часов)		135
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	23
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	112
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		135 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		10 (7%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	17
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	10
с высшим образованием		6
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		6
средним профессиональным образованием		4
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		4
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	8 (68%)
с высшей		7 (58%)
первой		0 (0%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых	человек (процент)	

составляет:		
до 5 лет		4 (33%)
больше 30 лет		3 (25%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		2 (17%)
от 55 лет		2 (17%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	12(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	10 (83%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/ человек	1/10
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,6
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	21,8
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		нет
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Вывод: анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в

полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.